

PROJET PEDAGOGIQUE

Crèche Municipale Cuxac d'Aude

L'île aux câlins

Ce projet est constitué d'un ensemble de lignes de travail auxquelles chaque membre de l'équipe doit se référer. C'est un support, un outil de travail qui permet d'offrir toutes nos compétences au service de l'enfant. Il a été élaboré en commun, lors de réunion d'équipe, il se veut évolutif et non contraignant afin de laisser à chaque personne son champ d'initiative, de responsabilité et de réalisation professionnelle propre. L'objectif premier des professionnelles est d'aider l'enfant à grandir, à communiquer et à trouver sa place, en tenant compte du fait qu'il est un individu unique avec une personnalité et un rythme propre.

Nous avons choisi de travailler sur le déroulement des temps forts d'une journée afin d'exprimer notre volonté pédagogique.

L'ADAPTATION

Accueillir un enfant c'est aussi accueillir sa famille.

La période d'adaptation permet de faire mutuellement connaissance, découvrir un nouvel environnement, de créer progressivement une relation de confiance. C'est également un moment d'échanges et de communication intense autour de l'enfant et de son histoire personnelle et familiale, de ses habitudes de vie.

Le tout premier accueil de l'enfant en crèche doit le préparer à mieux vivre les passages d'un lieu de vie à un autre. Cette prise de contact permet de faire connaissance avec tout le personnel, les autres enfants, de présenter l'organisation d'une journée, et de repérer les casiers où vont être rangés les affaires du bébé.

Concrètement, le premier jour le parent reste une heure avec l'enfant qui assistera ainsi au dialogue autour de ses habitudes de vie. Rassuré par la présence de ses parents, il va entendre la voix de sa référente, voir son visage et sentir un climat de confiance qui s'installe.

Le deuxième jour l'enfant restera une heure seul afin qu'il se familiarise avec les jouets, les lieux et les autres enfants de son groupe. Ensuite le troisième et le quatrième jour l'enfant restera un peu plus longtemps et prendra certainement son premier repas à la crèche. Et enfin le cinquième jour, il fera une petite journée incluant repas et sieste.

Il est impératif que les parents, lors de leur départ disent « au revoir » au bébé en précisant le moment du retour .

Un bilan de ses journées est effectué par l'équipe afin de réajuster nos pratiques si nécessaire. Ce programme n'est pas rigide, il reste ouvert à une adaptation à chaque famille en fonction de ses attentes, de ses difficultés et de ses besoins pour atteindre l'objectif visé : rendre confiants les parents et l'enfant dans cette première étape de la vie sociale.

L'ACCUEIL

L'accueil du matin est la première séparation de l'enfant avec sa famille et sa maison.

Pour que la séparation se passe le plus sereinement possible l'équipe se doit :

- d'être accueillante, avenante, disponible et à l'écoute des familles
- de laisser à l'enfant le droit d'exprimer sa tristesse
- de reconforter et verbaliser à l'enfant ce qu'il vit et ce qui va se passer.
- de laisser son « doudou » à disposition
- de faire un accueil personnalisé : appeler l'enfant par son prénom car il

est unique

Dans ce contexte agréable, rassurant et d'écoute, l'enfant ne sera plus angoissé et aura ainsi le désir d'aller explorer son environnement. Pour cela l'équipe du matin, met à disposition des espaces de jeux libres afin de rester disponible en cas de sollicitations et permet à l'enfant à partir de son désir de jeu de se séparer plus facilement.

L'accueil du matin et du soir se déroulent dans la salle d'éveil, les parents peuvent y accéder, circuler librement.

LE JEU

Dés la naissance, le jeu est primordial pour l'épanouissement sensoriel, psychologique et moteur du tout petit.

« C'est par le jeu que l'enfant va s'ouvrir au monde qui l'entoure et apprendre à se connaître. Toutes ses compétences intellectuelles, motrices, relationnelles vont s'exercer à travers le jeu. Les enfants ont besoin d'un véritable libre choix, pour que leur jeu, choisi par eux, à in moment donné, corresponde à leur besoin immédiat. L'enfant saura de lui-même s'orienter vers le jeu qui lui correspond. »

Christine Schuhl

L'enfant joue à différents types de jeu :

- *jeux sensori-moteurs, d'éveil ou d'exercice : qui font appel à tous les sens
- *Jeux de cache-cache qui aident l'enfant à se construire et à élaborer la séparation
- *les jeux d'imitation (jeu symbolique) qui lui permet d'assimiler la réalité et d'exprimer et favoriser son imagination et sa créativité
- *Jeux de construction qui stimulent la capacité à fixer et à mémoriser
- *jeux de manipulation et de motricité fine (perle, modelage...) qui développent l'exercice et la précision
- *jeux d'image, d'observation et d'association (imagier, livres...) qui permettent d'exercer la mémoire visuelle, la logique et l'imagination.

Dans chaque section, l'espace sera aménagé en fonction de l'âge de l'enfant et de son développement. Chez les bébés, découverte de son corps et l'éveil de ses sens seront stimulés par les jouets et l'intervention de l'adulte. Chez les moyens l'aménagement proposera des activités très diversifiées pour répondre à leurs nombreux besoins, jeux moteurs, de manipulation, chant, histoire...

Chez les grands, des petits coins à thèmes sont installés. L'enfant peut choisir, explorer selon son rythme et ses envies. Des activités dirigées favorisent sa créativité et sa concentration.

Les activités dirigées

Elles concernent les enfants ayant acquis une certaine autonomie : moyens et grands.

Elles sont toujours proposées à un petit groupe encadré par un adulte, à un moment précis et un lieu donné pour privilégier l'échange entre adulte et enfant. Il y a un cadre posé avec des consignes, mais l'enfant reste libre d'y participer.

L'activité dirigée est conçue par l'équipe comme un temps de plaisir partagé, car pour nous la notion de plaisir reste primordiale. En aucun cas il ne sera demandé à l'enfant de la productivité.

Le jeu libre

C'est donner à l'enfant la possibilité d'organiser son activité seul, en lui offrant un cadre sécurisant, sans danger pour lui, non seulement par un aménagement de l'espace réfléchi mais aussi par le regard de l'adulte, sa présence attentive et disponible.

La diversité et le renouvellement réguliers des jouets participent à enrichir l'intérêt de l'activité libre.

Le jeu libre est essentiel à la créativité de l'enfant et lui permet de vivre ses premières expériences avec ses pairs et de s'aventurer vers une certaine autonomie.

Le jeu chez le bébé

Le nourrisson est sans cesse en mouvement et ressent un profond besoin d'activité sensori-motrice qui varie avec l'âge. Nous proposons diverses activités, jamais imposées, en nous mettant toujours à leur portée.

LE CHANGE

C'est un autre temps fort, fonctionnel, d'hygiène, de bien être avec soi, avec l'autre.

Les changes sont effectués aussi souvent que nécessaire. L'hygiène corporelle participe à la relation adulte/enfant et il se joue dans ce moment là une projection affective et sensorielle.

Au moment du change nous touchons le corps de l'enfant, nous rentrons dans son intimité. L'adulte doit expliquer les soins et faire participer l'enfant au fur et à mesure qu'il grandit.

Chez les bébés il est important d'accompagner ce moment de change par la parole : prévenir le bébé, le solliciter à participer, lui nommer les parties de son corps.

Chez les grands, l'adulte va l'aider à devenir de plus en plus autonome en ce qui concerne l'acquisition de la propreté et son implication active dans les soins corporels dont il a besoin.

LE REPAS

C'est un moment convivial, de plaisir, de découverte et d'échange.

Il est important de respecter les goûts et les valeurs de chacun, le rôle de l'équipe étant de susciter l'envie de goûter sans jamais faire de forcing alimentaire et de favoriser l'autonomie de l'enfant. Il n'y aura ni chantage ni privation de dessert lorsqu'un enfant refuse un aliment.

Les nourrissons sont pris en charge individuellement. A partir du moment où l'enfant manifeste le désir d'être plus autonome, il est installé dans un baby relax puis sur une chaise (lorsqu'il saura s'asseoir seul) à table individuellement puis collectivement, toujours accompagné par l'adulte référent. La découverte avec les doigts n'est pas interdite, elle fait partie d'une étape indispensable pour aller vers une autonomie alimentaire. Petit à petit l'adulte sollicite l'usage de cuillère puis de la fourchette.

Les plus grands, apprendront en cours d'année à se servir ce qui demande dextérité et contrôle de sa satiété. Le rôle de l'adulte étant de guider l'enfant et de favoriser les échanges.

LE SOMMEIL

Les besoins sont différents d'un enfant à un autre ; c'est pourquoi le rythme individuel est respecté pour préserver la santé physique et psychologique de l'enfant.

Chez les bébés l'adulte repère les signes de fatigue de l'enfant et le couche dans son lit personnel qui reste toujours au même endroit afin d'offrir plus de repères. Le rituel d'endormissement est aussi respecté et le doudou et la sucette sont systématiquement proposés à l'enfant.

Le temps de sommeil n'est pas limité, le lever est échelonné pour permettre une récupération optimum. L'adulte est présent dans le dortoir à l'endormissement et au réveil des enfants.

Un nourrisson qui refuse de dormir ne sera pas maintenu dans son lit. Par contre, la sieste sera quotidiennement proposée aux moyens et aux grands. Lorsqu'un enfant se réveille, il prend le temps de se lever tranquillement, à son rythme. Il peut aller jouer doucement pour commencer, afin de ne pas réveiller les autres et respecter ainsi le sommeil de chacun.

Dans un deuxième temps de travail, l'équipe a axé sa réflexion sur différents thèmes : la propreté, l'autonomie et la régulation des conflits. Lors de prochaines réunions nous aborderons la morsure, l'agressivité, le soutien à la parentalité...sujets posant question à l'équipe.

LA PROPLETE

L'acquisition de la propreté dépend d'un processus physiologique qui nécessite une maturation neuro- musculaire, intellectuelle et affective.

« C'est lorsque l'enfant a conquis une très grande adresse manuelle avec eau, terre, tous objets, support de ses fantasmes, dérivés du désir originé dans les pulsions anales, jeux d'agilité motrice du corps, d'acrobatie, et qu'il s'y occupe dans sa solitude ou en compagnie d'autres enfants, que la continence sphinctérienne survient tout à fait normalement, au plus tôt vers 22 mois, généralement vers 25 à 27 mois... Un repère pour savoir si ce n'est pas trop tôt pour commencer à solliciter chez l'enfant une continence sphinctérienne volontaire, c'est l'habileté qu'il montre, et le plaisir qu'il prend, à monter et descendre seul une échelle de ménage ou un escalier, ainsi que le plaisir qu'il manifeste à s'accroupir longtemps de suite pour jouer. C'est la preuve que le système neurologique de la moelle est assez développé pour donner les références à la fois de coordination et de sensori-motricité en vue du plaisir propre. » Françoise Dolto

L'enfant doit être capable de comprendre ce que l'on attend de lui, de prendre conscience de ce qu'il fait, et affectivement d'avoir le désir d'être grand.

Il semble important de respecter les rythmes de l'enfant, de ne pas lui imposer les désirs de l'adulte. De plus, un apprentissage de la propreté trop précoce peut

révéler l'effet inverse de l'effet attendu, car l'enfant comprend vite que c'est lui qui décide et peut utiliser son pouvoir pour résister à la volonté de l'adulte, et s'affirmer. Le refus du pot peut être l'expression d'un conflit entre l'adulte et l'enfant.

« La propreté est une affaire de famille. Elle se règle d'abord entre les parents et leur enfant. Les professionnels ne sont ensuite que le relais de ce qui a été expliqué et décidé au sein du trio. » Christine Schuhl

FAVORISER L'AUTONOMIE

Les rythmes physiques, physiologiques et ceux des acquisitions motrices et intellectuelles doivent être respectés au maximum pour favoriser l'autonomie de l'enfant.

Développer l'autonomie, c'est laisser l'enfant faire seul sans agir à sa place, en l'encourageant par la parole et le geste, et c'est aussi le féliciter. L'enfant va oser explorer, découvrir, prendre des risques, faire des tentatives avec des professionnels qui l'accompagnent en assurant sa sécurité. Un bébé ne sera jamais mis dans une posture qu'il n'a pas acquise par lui-même : il doit être acteur de son développement.

La présence de l'adulte est primordiale dans l'amorce de l'autonomie de l'enfant. Être là, c'est être à l'écoute, disponible à l'enfant. Cela demande une bonne connaissance de sa personnalité, une reconnaissance de ses possibilités : ne pas faire à sa place. Et c'est par l'observation, fondement des actes professionnels, que l'on propose à l'enfant des réponses adaptées à ses besoins et ses compétences.

Concrètement l'autonomie de l'enfant va se traduire par sa participation au rangement, à son déshabillage, de prendre l'initiative de dire « au revoir », de vouloir manger seul, de choisir ses aliments ; de choisir tout simplement.

Et c'est là, que se situe le travail éducatif ; l'adulte aide l'enfant à faire seul.

LA REGULATION DES CONFLITS

Certains enfants se laissent agresser et l'équipe doit inciter l'enfant qui est victime à se protéger et à exprimer son refus verbalement : « dis-lui que tu n'es pas d'accord, tu peux lui dire Non et que c'est interdit de taper ! ».

L'agresseur n'ayant pas acquis encore le langage adopte l'agression comme moyen d'expression et c'est aux adultes à apprendre aux enfants à verbaliser.

« L'agressivité est liée à une impuissance de parler. » Françoise Dolto

On peut s'apercevoir que les enfants adoptent très vite cette méthode par identification à l'adulte, même si souvent le non est encore accompagné d'un geste de la main. En fait, en ayant établi ce dialogue, lors des disputes les enfants régulent seuls leurs conflits, l'intervention de l'adulte étant encore parfois nécessaire.

En conclusion, les éléments clés qui ressortent de la volonté pédagogique de cette équipe sont :

- le bien-être de l'enfant et sa sécurité tant physique qu'affective
- le respect de l'enfant et de ses besoins individuels
- l'écoute et l'observation
- l'épanouissement, l'éveil et l'autonomie de l'enfant
- favoriser les échanges, la communication dans l'équipe et avec les familles